ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, 2004г.;

2) Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели изучения учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану НЧОУ «Северный экономический лицей» учебный предмет «Русский язык» изучается в 9 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9 класс)

Введение (1ч.). Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.). Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Сложные предложения. Культура речи (1ч.). Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (7ч.). Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения (22ч.). Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.СПП с придаточными определительными

СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные

Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Бессоюзное сложное предложение (9ч.). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложные предложения с различными видами связи (3ч.). Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке (3ч.). Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация и обобщение изученного (15ч.). Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Критерии оценки учебной деятельности по предмету

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки

«3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
Введение					
1	Международное значение русского языка	**Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Повторительно-обобщающий урок	Определяют значение языка	Выучить черед. гласных , №2
Повторение изученного в 5-8 классах					
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	**Знать** определения устной и письменной речи, их отличия, включить понятие «полилог».	Повторительно-обобщающий урок	Отличают тип речи	Выучить приставки, №3
3	Стили языка.	**Знать** основные стили русского литературного языка. **Уметь** находить примеры текстов различных стилей	Повторительно-обобщающий урок	Различают стили языка	Выучить гласные после шипящих, №20
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	**Знать** способы выражения главных членов предложения **Уметь** заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Повторительно-обобщающий урок	Определяют тип пред-ния	Пар. 4, № 31
5	Предложения с обособленными членами.	**Знать** способы выражения обособленных членов предложения **Уметь** правильно выделять запятыми обособленные члены, интонационно правильно произносить предложения с обособлением	Повторительно-обобщающий урок	Выделяют обособ.члены	Пар. 5, №35
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	**Знать**, что обращения, вводные слова и вставные конструкции –синтаксические единицы, грамматически не связаны с предложением. **Уметь** правильно выделять запятыми грамматически не связанные члены	Повторительно-обобщающий урок	Выделяют осложнения	Пар. 6, №40

7	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	**Знать** способы выражения главных и обособленных членов предложения, слов, грамматически не связанных с предложением. **Уметь** правильно выделять запятыми обособленные члены и слова грамматически не связанные с предложением.	Урок систематизации знаний	Повторяют материал	Подготовиться к контрольному диктанту
8	**К.д.** №1 Контрольный диктант		Урок контроля	Пишут диктант	
Сложные предложения. Культура речи.					
9	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	**Знать** определение сложного предложения, грамматические основы, **уметь** находить сложные предложения в составе текста, ставить знаки препинания между его частями	Обучающий урок	Отделяют сложные пред-ния	Пар. 7. Повторить виды союзов. №51
Сложносочинённые предложения					
10	Основные группы ССП	**Знать** ССП и его особенности, разновидности смысловых отношений между частями ССП, сочинительные союзы **Уметь** находить в тексте ССП, определять смысловые отношения, интонационно правильно произносить ССП	Изучение нового материала	Выделяют группы ССП	Пар. 11,13,14, № 65
11	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	**Знать** ССП с соединительными и разделительными союзами, смысловые отношения ССП с соединительными (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные связи) с разделительными – чередование, взаимоисключение **Уметь** применять на практике	Изучение нового материала	Выделяют противительные союзы	Пар. 15, №67
12	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание	**Знать** ССП с противительными союзами, смысловые отношения сопоставление или противопоставление в предложении данного типа **Уметь** определять в предложениях	Изучение нового материала, урок повторения	Расставляют знаки препинания	Пар. 16, №73

	союзов»	смысловые отношения**,** отличать союзы (однако, зато) от других частей речи			
13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	**Знать** план пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного) **Уметь** отличать пунктуационный и синтаксический разборы	Изучение нового материала	Производят синтаксический и пунктуационный разборы	Пар. 17, сделать разбор
14	**Р.р.** Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	**Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат **Уметь** интерпретировать предложенное высказывание, приводить 2 аргумента из текста, подтверждающие ваши рассуждения, грамотно оформлять цитаты.	Урок развития речи	Пишут сочинение	№74
15	Систематизация и обобщение по теме «ССП»	**Знать** правила орфографии и пунктуации на допущенные ошибки	Урок систематизации знаний	Повторяют материал	
					Контрольные вопросы на с.47
16	**К.д.№2** Контрольный диктант	**Знать** правила орфографии и пунктуации **Уметь** писать сочинение-рассуждение	Урок контроля знаний	Пишут диктант	
Сложноподчинённые предложения					
17	Строение СПП и пунктуация в нём	**Знать** СПП и его особенности, разновидности смысловых отношений между частями СПП, подчинительные союзы **Уметь** находить в тексте СПП, определять смысловые отношения, интонационно правильно произносить СПП	Изучение нового материала	Изучают СПП	Пар. 18,19, №88
18	**Р.р**. Обучающее сочинение на лингвистическую тему	**Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат	Урок развития речи	Пишут сочинение	Пар. 18, 19
19	**Р.р**. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	**Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат	Урок развития речи	Пишут сочинение	Повторить строение СПП
20	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	**Знать** средства связи в СПП (союзы и союзные слова), союзы не являются членом предложения.	Изучение нового материала	Выделяют союзы и союзные слова	Пар. 20, №97

	предложении.	**Уметь** различать союзы и союзные слова, отличать союзы (что, как, где) от союзных слов			
21	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	**Знать** средства связи в СПП (указательные слова), их роль в СПП **Уметь** находить указательные слова в предложении, обосновывать знаки препинания в СПП	Изучение нового материала	Определяют роль указательных слов	Пар. 21, №105
22	СПП с придаточными определительными	**Знать** союзные слова придаточных определительных, вопросы, на которые отвечают данные предложения, какую позицию занимает придаточное предложение по отношению к главному. **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения.	Изучение нового материала	Выделяют определительное придаточное	Пар. 22, №116
23	СПП с придаточными изъяснительными	**Знать** союзы и союзные слова придаточных изъяснительных, вопросы, на которые отвечают данные предложения. **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения	Изучение нового материала	Выделяют изъяснительное придаточное	Пар. 23, №123
24	СПП с придаточными обстоятельственными	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения.	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	Пар. 24, подг. к самост. раб.
25	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения.	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	Пар. 27, №161
26	Придаточные предложения места и	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное	Пар. 25 №130

	времени	предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения.		придаточное	
27	**Р.р**. Обучающее сочинение по прочитанному тексту	**Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат	Урок развития речи	Пишут сочинение	Выучить типы придаточного обстоятельственн ого
28	**Р.р.** Обучающее сочинение по прочитанному тексту	**Знать** композицию сочинения- рассуждения, правила оформления цитат	Урок развития речи	Пишут сочинение	
29	Придаточные предложения причины и следствия.	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	Пар. 26, №132
30	Придаточные предложения условные	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	Пар. 26, №141
31	Придаточные предложения уступительные	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	№147, повторить правописание омонимичных частей речи
32	Придаточные предложения цели	**Знать** союзы и союзные слова придаточных ,вопросы, на которые отвечают данные предложения **Уметь** находить в тексте данный вид предложений, определять союзные слова как члены предложения.	Изучение нового материала	Выделяют обстоятельственное придаточное	№154, повторить НЕ и НИ

33	Закрепление темы «СПП»	**Знать** правила орфографии и пунктуации **Уметь** применять данные правила	Урок обобщения знаний	Повторяют материал	Пар. 27, №166
34	СПП с несколькими придаточными	**Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них. **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением.	Изучение нового материала	Выделяют придаточные	Пар. 28, №168, подгот. к контр. с/д
35	СПП с несколькими придаточными	**Знать** сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Знаки препинания при них. **Уметь** находить предложения с однородным, последовательным и параллельным подчинением	Урок закрепления знаний	Выделяют придаточные	Пар. 28, №175
36	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	**Знать** план пунктуационного и синтаксического разбора (устного, письменного) СПП **Уметь** отличать пунктуационный и синтаксический разборы	Изучение нового материала	Производят синтаксический разбор	Пар. 29, №176
37	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		Изучение нового материала	Производят пунктуационный разбор	Контрольные вопросы и задания на с.118
38	**К.д.** №3 Контрольный диктант		Урок контроля	Пишут диктант	Подгот. теорию о БСП
Бессоюзное сложное предложение					
39	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	**Знать** БСП и его особенности, смысловые взаимоотношения между его частями. **Уметь** с помощью интонации передавать смысловые взаимоотношения	Изучение нового материала	Определяют БСП	Пар. 32, №189
40	Запятая и точка с запятой в БСП	**Знать** смысловые отношения между частями в БСП **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП	Изучение нового материала	Расставляют знаки препинания	Пар. 33, №194
41	**Р.р** Подробное	**Знать** приемы сжатия текста: замена,	Урок развития речи	Пишут изложение	

	изложение (№192)	исключение и слияние**, Уметь** сжимать текст			
42	**Р.р.** Подробное изложение (№192)	**Знать** приемы сжатия текста: замена, исключение и слияние**, Уметь** сжимать текст	Урок развития речи	Пишут изложение	
43	Двоеточие в БСП	**Знать** смысловые отношения между частями в БСП **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП	Изучение нового материала	Расставляют знаки препинания	Пар. 35, № 201
44	Тире в БСП	**Знать** смысловые отношения между частями в БСП **Уметь** правильно выбирать разделительные знаки препинания в БСП	Изучение нового материала	Расставляют знаки препинания	Пар. 35, №200,
45	Закрепление темы «БСП».	**Знать** правила орфографии и пунктуации **Уметь** применять данные правила	Урок систематизации знаний	Повторяют материал	Пар. 35, №204
46	Синтаксический и пунктуационный разборы.	Знать алгоритм разборов Уметь применять на практике	Изучение нового материала	Производят разборы	Пар. 36, контрольные вопросы и задания на с. 139
47	**К.д.** №4. Контрольный диктант	**Знать** правила орфографии и пунктуации **Уметь** применять данные правила	Урок контроля	Пишут диктант	
Сложные предложения с различными видами связи					
48	Сложные предложения с различными видами связи	**Знать** различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, **Уметь** правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, применять различные сочетания знаков препинания в письменной речи	Изучение нового материала	Определяют тип связи	Пар. 37-38, №214
49	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	**Знать** порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов **Уметь** применять на практике синтаксический и пунктуационные разборы	Изучение нового материала	Производят разбор	Пар. 39, №218
50	**К.р**. Тестирование формата ГИА		Урок контроля	Пишут тест	

Общие сведения о языке					
51	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	Знать роль языка Уметь применять полученные знания на практике	Повторительно-обобщающий урок	Определяют роль языка	Пар. 40, №221
52	Русский литературный язык и его стили	Знать стили литературного языка. Уметь применять полученные знания на практике	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют стили языка	Пар.40, №222
53	**К.д.№5.** Итоговый контрольный диктант		Урок контоля	Пишут диктант	Повторить орфограммы в корне
Систематизация и обобщение изученного					
54	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	**Знать** единицы языка, звуки речи: гласные и согласные (глухие, звонкие, сонорные, парные, непарные), орфоэпические нормы **Уметь** выполнять фонетический разбор	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют фонетику	Повторить орфограммы в приставках, №230
55	Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	**Уметь** извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют лексику	Повторить орфограммы в суффиксах, №234
56	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	**Знать** способы словообразования. **Уметь** строить словообразовательную цепочку	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют словообразование	Пар. 45, №246
57	**Р.р.** Контрольное выборочное изложение по тексту (№259)			Пишут изложение	
58	Повторение темы «Морфология»	**Знать** морфологический разбор слова **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют морфологию	Повторить НЕ с различными частями речи
59	Повторение темы «Морфология»	**Знать** морфологический разбор слова **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.			

60	**К.р.** Контрольное изложение		Урок контроля	Пишут изложение	
61	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	**Знать** морфологический разбор слова **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют морфологию	№252
62	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	**Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют синтаксис	№254
63	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	**Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют синтаксис	№256
64	Знаки завершения предложения и их функции	**Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют синтаксис	Повторить способы цитирования
65	Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.	**Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют синтаксис	Комплексный анализ текста. Расставить знаки препинания в предложениях.
66	Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.	**Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют синтаксис	Комплексный анализ текста. Расставить знаки препинания в предложениях

		сочинительной и подчинительной связью			
67	**К.р.** Контрольный тест		Урок контроля	Пишут тест	Повторить знания по синтаксису
68	**К.р.** Контрольное сочинение на лингвистическую тему		Урок контроля	Пишут сочинение	

Итого: всего 68 часов (2 часа в неделю). Из них: 5ч. - контрольный диктант, 4ч. - контрольная работа, 8ч. - развитие речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей общеобр. Учреждений / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2011.
3. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учереждений / Л.А. Тростенцоввa, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвещение, 2011.
4. Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2010.

Электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.